

Fonctionnement dictée

Dans les pochettes plastiques, je vous ai glissé les dictées pour chaque semaine en lien avec le son travaillé. Ce travail peut être aidé avec l'arc-en-ciel des sons complexes et un alphabet que je vous ai mis en deuxième page (si vous pouvez l'imprimer ce serait l'idéal pour votre enfant) Je vous explique ce qui est mis en place pour l'apprentissage de la dictée chaque jour :

Lundi : Découverte de la dictée

- **Adulte** : Lire en entier la dictée à haute voix.
Enfant : Ecoute et essaye de trouver les lettres pour faire chanter les mots.
- **Adulte** : Lire les mots un par un, voir même syllabe par syllabe. Peut aider en décomposant son par son. Par exemple : MAMAN => MA MAN => M.....A M..... AN
Enfant : sur une feuille de brouillon ou sur ardoise : essayer d'écrire les mots selon les sons qu'il entend (Aide : Alphabet et arc en ciel des sons)
- **Adulte** : Lire la production de l'enfant et relever les erreurs.
Enfant : Cherche à corriger les erreurs souligner par l'adulte et les comprendre.
- **Adulte** : Montrer à l'enfant la feuille de dictée.
Enfant : Recopie la dictée sur la feuille de brouillon ou l'ardoise sans erreur.

Mardi : Copie de la dictée dans **le cahier rouge**

- Faire lire la dictée à l'enfant
- Ecrire la date et recopier la dictée en faisant attention à la hauteur des lettres et sans faire des erreurs. Cela permet la mémorisation des mots.
- Faire lire une deuxième fois la dictée.

Jeudi : Mettre l'élève en condition de dictée dans **le cahier rouge**

- *Enfant* : Ecrire la date
- **Adulte** : Lire la dictée en entier.
- **Adulte** : Lire la dictée mot par mot sans aider l'enfant à écrire.
Enfant : Ecrire la dictée.
- Corriger en vert par l'élève les mots mal orthographiés en cherchant ensemble l'erreur (mauvaise écriture du son : in à la place de ain..., ou alors oubli du pluriel : pas de -s..., écriture d'un mot outil non mémorisé : le, la, mais, avec...)
- Faire lire une dernière fois la dictée à l'enfant

Vendredi : Mettre l'élève en condition de dictée (feuille évaluation dictée)

- Faire la dictée « normalement » sans aider l'enfant dans son écriture.
- Les plus grands (Mathys, Ewan, Sohan, Aurélie et Théo) peuvent corriger leurs erreurs en vert.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
^a _a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

ai	on	un	ou	an	en	o	au	eau	in	ain	ein	eu	œu	è	ê	ai	ei	er	é	ez	er
----	----	----	----	----	----	---	----	-----	----	-----	-----	----	----	---	---	----	----	-----------	---	----	----