

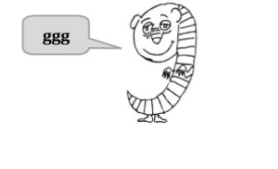
## Plan de travail semaine du 25 au 29 mai

### Quatre articles pour cette semaine :

#### ↳ CPAB Son [G] ( 25 au 29 mai )

Nous vous laissons organiser la semaine.

1- Un adulte lit la devinette en insistant sur le son en gras pour faire deviner le son de la semaine :

	<p><b>Le gulu</b> Le <b>g</b>ulu est un <b>g</b>ourmand. A l'anniversaire de Petit Malin, il a englouti tous les <b>g</b>âteaux. Le <b>g</b>ulu aime beaucoup faire le <b>G</b>uignol !</p>
---	---

#### 2- Écrire les mots du son : FICHE 1

Avant l'encodage des mots, au moment de l'explication des différentes façons d'écrire le son : **g** ou **gu**, on peut raconter cette petite histoire aidant à la mémorisation de la règle d'orthographe.

Il faut mettre un « **u** » après le « **g** » si on veut conserver le son [**g**].

Sans le u, le g « chante » [J].

Le **g**ulu aime beaucoup faire le **G**uignol !



Surtout pour embêter **Madame é**, **Madame i** ou **Monsieur y** : il boit un grand verre d'eau, imite le bruit du jet d'eau et « **jjjj** ! ». Il gicle ! C'est génial, ils sont complètement trempés !

Mais **Madame é**, **Madame i** et **Monsieur y** en ont marre de toujours se faire gicler par Le **G**ulu. Aussi, ils vont trouver Mademoiselle u. Ils lui expliquent que Le **G**ulu passe son temps à les gicler et qu'ils ont besoin de son aide. C'est pourquoi Mademoiselle u intervient parfois. Elle regarde sévèrement Le **G**ulu sans rien dire. Le **G**ulu comprend tout de suite qu'il n'a pas intérêt à gicler Madame é ou Madame i, s'il ne veut pas recevoir un coup de sabot !... Quand Mademoiselle u est à la rescousse, Le **G**ulu reste sage et continue de faire « ggg » sans gicler.

**G1** : garçon, guitare, gros, grand + phrase

Écrire le mot syllabe par syllabe sur les arcs de cercle en majuscules scriptes en s'aidant des outils ( classeur : minis placards, référentiels ...), corriger avec l'enfant, puis recopier sur les pointillés en attaché en ajoutant si nécessaire un mot outil avant.

**G2** : garçon, guitare, gros, grosse, grand, grande, gris + 2 phrases: Le garçon mange une grosse glace. Les garçons mangent des grosses glaces.

Laisser l'enfant écrire les deux phrases. Faire la correction avec lui en expliquant puis lui demander de recopier les deux phrases corrigées dans le cahier du jour.

**G3** : Mêmes mots et phrases que le groupe 2 + Le garçon mange un gros gâteau.

#### 3-Lire la fiche du son [G]

#### 4- Faire la fiche 3 : jeu de discrimination auditive et graphie J.

#### 5- Faire la fiche 2 : Écriture

Pour ceux qui le souhaite, nous avons ajouté des activités complémentaires : fiche 4 ( aucun caractère obligatoire !)

## ↳ CPAB Le loup conteur Épisode 3 ( 25 au 29 mai )

**Nous vous laissons organiser la semaine.**

Cependant le travail doit être fait en respectant l'ordre :

**1 – Lire la question de lecture** correspondant à son groupe.

**2- Lire la partie encadrée de l'épisode 3**, répondre oralement à la question puis écrire la phrase réponse.

**3- Lire la partie encadrée de l'épisode 3** et se faire lire le reste de l'épisode. Parler et raconter l'histoire de cet épisode pour en vérifier la compréhension.

**4 – Faire les exercices** de la fiche « Le loup conteur 3 »

Lorsque votre enfant a trouvé les 10 différences, demandez-lui de vous les expliquer oralement sans les montrer du doigt ( l'objectif de cet exercice étant d'apprendre à formuler des phrases de plus en plus complexes avec un vocabulaire de position précis).

## ↳ Mathématiques 8 ( 25 au 29 mai )

**Nous vous laissons organiser la semaine.**

### Les doubles

**1- Fiche les doubles manipulation :**

→découpez sur les pointillés les étiquettes → avec un coton tige et de la peinture (ou de la confiture de mûre ou de la pâte à tartiner ...) repassez sur les points et plier immédiatement en deux, appuyer puis ouvrez et observez :

**Je vois double : 4 points deviennent 8 points !**

→recommencez avec toutes ou quelques étiquettes pour comprendre les doubles.

**2- Vidéo « le double et la moitié leçon » jusqu'à 3:26**

<https://www.youtube.com/watch?v=v9sW5p-WgZc>

**Pour regarder la vidéo**, il faut s'installer à une table avec **des jetons** (ou des pions ou ou des bouchons ou des pâtes) pour faire les manipulations.

**3- Lire la leçon 10 les doubles** (laissez la partie à droite blanche, elle servira à coller la photo de la manipulation de la classe plus tard).

**4- Fiche 1 les doubles + la cocotte des doubles à fabriquer** pour apprendre les doubles.

### Les moitiés

**1- Fiche les moitiés manipulation :**

→découpez sur les pointillés les étiquettes → avec le crayon à papier, tracez un trait qui partagera en deux parts égales les points puis coupez →comptez les points de chaque part et **dire** par exemple  **$4+4 = 8$  4 c'est la moitié de 8 !**

Je vois double : 4 points deviennent 8 points !

→recommencez avec toutes ou quelques étiquettes pour comprendre les moitiés

**.2- Vidéo « le double et la moitié leçon » de 3:26 jusqu'à la fin**

<https://www.youtube.com/watch?v=v9sW5p-WgZc>

**Pour regarder la vidéo**, il faut s'installer à une table avec **des jetons** (ou des pions ou ou des bouchons ou des pâtes) pour faire les manipulations.

**3- Lire la leçon 11 les moitiés** (laissez la partie à droite blanche, elle servira à coller la photo de la manipulation de la classe plus tard).

**4- Fiche 2 les moitiés.**

Si vous avez récupéré le cahier de mathématiques à l'école :



> écrire la date dans le grand cahier de mathématiques et coller les fiches exercices.

### **Jeux en ligne :**

Voici 3 liens vous permettant l'accès à 3 jeux mathématiques pour s'entraîner et bien connaître ses doubles et moitiés.

La présence d'un adulte à côté de l'enfant est nécessaire pour bien comprendre la consigne et pour bien configurer le jeu.

**1 → Retrouve mon double < 20 :** <https://learningapps.org/2058096>

**2 → Doubles et moitiés :** <https://learningapps.org/2373756>

**3 → Doubles et moitiés niv 1 :** <https://learningapps.org/2820284>

### **👉 Le cycle de vie végétal ( 25 au 29 mai )**

Ce dossier fait suite aux semis que vous avez mis en place à la maison et l'observation que vous avez pu faire des graines dans le coton. Si l'expérience a été malheureuse, pas de panique, nous commençons par regarder des vidéos !

**3 vidéos : regardez et écoutez bien !**

**1- Le développement des végétaux de la graine à la plante :**

<https://www.youtube.com/watch?v=IsGkaudCNPs>

**2- Le cycle de vie des végétaux :** <https://www.youtube.com/watch?v=Zi0veiCpKXI>

**3- La germination :** <https://www.youtube.com/watch?v=oDBX2gCXxYw>

**Si vous avez bien regardé et écouté, vous pouvez compléter les fiches suivantes :**

**Fiche 1 : Qu'y a-t-il dans une graine ?**

**Fiche 2 : La croissance du haricot.**

**Fiche 3 : Le cycle de vie du haricot.**



> Fiches 1, 2 et 3 : écrire le prénom et la date au verso et ranger les fiches dans la pochette.

### **Les défis EPS**

Nous nous sommes entraînés à 3 défis :

Défi n°1 : Déménageur culbuto

Défi n°2 : Garçon de café

Défi n° 3 : Sauts de puces

**Vous avez jusqu'au vendredi 29 mai pour nous communiquer vos derniers records, vérifiez vos envois !**

N'hésitez pas à nous contacter par mail si vous rencontrez des difficultés ou si vous vous interrogez.

Bon courage.

Valérie Mesnildrey et Séverine Hamelin