

Lundi 16 mars 2020

Production d'écrit, les phrases encodées 3

1- Dans le cahier de production d'écrit (violet) :

Observer les illustrations, anticiper sur le sens de l'histoire.

Parents : dicter la phrase à encoder en prenant modèle sur les phrases encodées 3, partie lecture.

Encoder la/les phrase(s), écrire sur les traits, dans les boîtes en s'aidant si besoin des outils et référentiels du classeur (pages vertes, bleues, jaunes et textes de références).

Parents : corriger en expliquant puis demander de recopier en attaché et au stylo bille.

Lecture

2- Dans le classeur (partie lecture) :

Lire les phrases encodées 3 et je reconnais les mots. Identifier les mots outils déjà connus (coloriés en vert) et les nouveaux (entourés en vert).

3- Dans le classeur (partie orthographe) :

Lire les mots outils 15.

4- Dans le cahier du jour (petit rouge) :

Faire les exercices de l'épisode 2 de Zékéyé (où trouves-tu les infos, lis et complète, 10 différences)

Mardi 17 mars 2020

Son de la semaine [IN]



Madame i et le nez font du patin. « Vous n'avez pas l'air bien malin sur vos patins » leur dit un singe. « Regardez moi plutôt, je suis le prince du patin ! » Mais le singe n'est pas malin, il chute et se retrouve sur son popotin !

1- Sur une ardoise ou sur une page :

Faire la chasse aux mots où on entend [IN] dans les mots des imagiers bleus, les placards jaunes, les prénoms, les jours, les couleurs, les textes de références

Parents : vérifier que le son est bien identifié.

2- Dans le cahier du jour (petit rouge) :

Encoder les mots et la phrase de la fiche **Écris** 🖋️

Parents : vérifier l'encodage et expliquer la correction.

3- Dans le cahier de sons (rouge) :

Lire la fiche du son [IN], faire une croix devant les mots à apprendre (cf leçons).

Parents : aider si besoin la 1ère lecture.

4- Dans le classeur (partie orthographe, feuille jaune) :

Lire le mini-placard [IN].

Jeudi 19 mars 2020

Lecture/écriture son [IN]

1- Dans le cahier d'écriture :

Recopier le modèle d'écriture en respectant le sens et la hauteur des lettres.
Recopier la phrase.

2- Dans le cahier du jour (petit rouge) :

Exercices de réinvestissement du son de la semaine + activité complémentaire.

Lecture compréhension « Zékéyé et le serpent python », épisode 3

1- Dans le classeur (partir lecture) :

Lire la partie encadrée de l'épisode 3.

S'aider de l'imagier épisode 3 (partie vocabulaire, feuille bleue)

2- Dans le cahier du jour (petit rouge) :

Répondre à la question en s'aidant des mots de la question et de la partie encadrée de l'histoire.

Vendredi 20 mars 2020

Évaluation hebdomadaire

1- Dans le cahier du jour (petit rouge) :

> dictée de 5 syllabes : fin – vin – bin – drin – clin

> dictée de mots outils : plus – lui

> dictée des mots de la semaine + phrase

Lecture « Zékéyé et le serpent python », épisode 3

2- Dans le classeur (partie lecture) :

Relire à haute voix l'épisode 3, partie encadrée

Mathématiques :

Dans l'urgence, les ateliers de dénombrement, calcul, monnaie, géométrie ne sont pas transférables sur fiche.

Pour cette semaine, nous vous proposons de réinvestir ce qui a été fait en révisant :

- la connaissance des nombres de 0 à 69, lecture et écriture

- écrire en lettres les nombres de 1 à dix

- des petits calculs : + et -

- dénombrement : compter en faisant des groupements de 10

>>> exemple :

1-Dans un verre préparer une quantité de pâtes alimentaires.

2-Demander à votre enfant de compter en formant des paquets de 10.

3-Ecrire le nombre dans un tableau

d	u

Questionner le monde :

Les saisons

Parents : parler, échanger sur les 4 saisons. Eventuellement regarder des livres, des vidéos, des photos.

Dans la pochette cartonnée :

Faire le tri des images et les classer et coller sur chaque saison.

Sur la roue de l'année, colorier le quart correspondant à la saison de la fiche (même couleur que la fiche).

Ecrire la date et le prénom en haut de chaque fiche.