

Vendredi 5 juin

Dictée flash

Le dragon avait deux grands yeux noirs et des dents tranchantes.

➔ Faire attention aux accords + repérer le verbe (à quel temps est-il conjugué ?)

Conjugaison - Séance 1 : Découverte

Vers 1850, beaucoup de gens se déplaçaient encore en calèches tirées par des chevaux et voyageaient pendant plusieurs jours. A cette époque, en France, on commençait à construire les lignes de chemin de fer. La gare était le nouveau monument important de la ville. Nous venions nombreux pour admirer la locomotive. Parfois, lorsque la locomotive entrait en gare, nous voyons le mécanicien à l'intérieur. Il avait un uniforme bleu et un foulard rouge. Quand il descendait de la locomotive, nous l'applaudissions. Le train franchissait les kilomètres de plus en plus vite.

- 1) Lire le texte.
- 2) Surligner les verbes conjugués.
- 3) Ce texte évoque-t-il le passé, le présent ou le futur ?
- 4) A quel temps les verbes surlignés sont-ils conjugués ? (Le même temps que celui utilisé pour la dictée).
- 5) A partir du texte, retrouver les terminaisons avec les personnes il/elle/on, nous, ils/elles.
- 6) Rechercher les terminaisons pour les autres personnes : je, tu, vous.

Calcul mental

Table de 8 (comment est-elle formée -> compter de 8 en 8. C'est le double de la table de 4...)
+ revoir la table de 9.

Géométrie

- 1) Montrer un cube aux élèves et leur demander « Qu'est-ce que c'est ? ». Attention, ce n'est pas un carré, c'est un cube qui fait partie de la famille des solides. Nommer d'autres solides (pyramide, cylindre, sphère, pavé...)
- 2) Interroger les élèves sur le vocabulaire : face, sommet, arête... Combien le cube a-t-il de faces ? d'arêtes ? de sommets ?
- 3) Distribuer aux élèves des patrons de solides. Définition : Un **patron** est une figure plane, qui, par pliage, permet d'obtenir un solide. Pour construire le **patron** d'un solide, on s'imagine que l'on déplie ce solide ou qu'on le "met à plat". Pour reconstituer un solide à partir d'un **patron**, il suffit de replier le **patron** en suivant les arêtes
- 4) Retrouver les patrons du cube. Attention, il y en a plusieurs. (annexe 1)
- 5) Distribution d'un patron de cube à découper et à plier. (annexe 2)

Lecture d'inférences (annexe 3)

- 1) Lire les devinettes.
- 2) Répondre aux questions.

Arts plastiques (annexes 4 et 5)

- 1) Choisir une carte monstre et répondre aux 4 questions.
- 2) Inventer un monstre à la manière d'un « Pokémon » en utilisant une carte vierge.